



MANUAL KYKLOS

PARA DOCENTES

Un instructivo sobre educación ambiental





CONTENIDOS

Presentación	4
Descripción general	6
¿Qué es el reciclaje?	8
¿Qué y cómo reciclar?	9
Contenedores de sala	10
Clasificación de residuos y correcto reciclaje.....	11
Cuadro de las 5 R.....	12
Planificaciones	13
Materiales para planificaciones.....	23
Referencias.....	39
Anexos	40



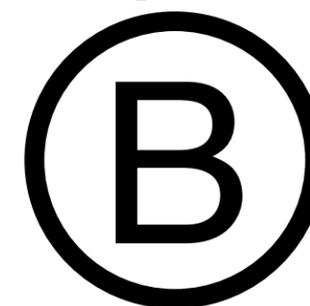
PRESENTACIÓN

LO QUE SOMOS Y HACEMOS

Kyklos es una empresa con enfoque social que nace el año 2012 como un sueño de cuatro socios, Matías Del Río (Periodista), Javier Perú, Sebastián Herceg y Hernán Hochschild (Elige Educar).

Nuestra visión es ser una “Organización reconocida por los chilenos, como gestora de cultura medioambiental que logra construir una sociedad que se preocupe y ocupe de realizar acciones amigables con el planeta.” Para esto, a través de nuestra misión “Desarrollamos y construimos una cultura de cuidado medioambiental, a través de la educación a los distintos actores de nuestra sociedad”.

Empresa



Certificada

Como empresa B certificada, también nos hemos dado cuenta de la importancia de ver oportunidades de aprendizaje en distintos ámbitos, situaciones y experiencias. Por lo mismo que Kyklos ve en el problema de la basura, una oportunidad de aprendizaje, donde poder trabajar mancomunadamente profesores, alumnos, administrativos, en definitiva, toda la comunidad educativa.

En Kyklos entendemos que el trabajo medioambiental implica esfuerzos en distintos aspectos y abarcamos cada uno de ellos.

En el caso de los padres y apoderados realizamos talleres de correcto reciclaje, huella de carbono, creación y mantención de lombricultura, campaña de reciclaje domiciliario, entre otros.

Al mismo tiempo pueden participar de todas las actividades de Las Ecolimpiadas Kyklos que comienzan el mes de marzo, donde periódicamente realizaremos publicaciones en nuestras redes sociales (Facebook, Twitter e Instagram: KyklosChile) para que estén al tanto de las bases de los concursos, como de sus ganadores.

También pueden acceder al portal Kyklos.cl donde pueden ingresar al Portal Educativo y ver las distintas actividades, planificaciones e interescolar de reciclaje, identificando el colegio de sus hijos en el ranking de colegios Kyklos.

La Educación Medioambiental es entendida por el Ministerio de Educación y la UNESCO como un conjunto de prácticas educativas que se enfocan en el desarrollo de actitudes y capacidades que permitan a las futuras generaciones tomar decisiones fundamentadas acerca de los problemas que forman parte del entorno social cercano y global, para el beneficio propio y de los demás, en el presente y con perspectiva de futuro. Esto considera el trabajo de 12 prioridades específicas establecidas por la UNESCO que se desarrollan a través de 6 ejes o caminos de desarrollo: Inclusión, Participación, Gestión Ambiental, Relación con el Entorno, Estilos de Vida Saludable e Instrumentos de Gestión.

DESCRIPCIÓN GENERAL DE KYKLOS

Bajo la misma premisa, el Ministerio de Educación en abril del 2009, tomó el desafío entregado en la Asamblea General de las Naciones Unidas (2002), de realizar un cambio de paradigma donde ponen foco en la Educación para el Desarrollo Sustentable (EDS). Por lo tanto, para el Ministerio de Educación la construcción de una sociedad sustentable requiere de una educación orientada *a fortalecer los conocimientos, habilidades y actitudes que posibiliten a niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos a reflexionar y tomar decisiones fundamentadas para actuar en sus respectivos contextos, sea la familia, la escuela, el barrio, la comuna, la ciudad o el país, como un ciudadano comprometido en el abordaje responsable de los problemas sociales, económicos, culturales y ambientales, en un marco democrático, participativo, inclusivo y sin discriminaciones.*

La presencia transversal de estos aprendizajes permite tratar tópicos muy variados referidos al desarrollo humano en relación con el entorno. Entre estos aprendizajes, están:

- Conocer los beneficios que los recursos naturales otorgan a las personas.
- Favorecer un pensamiento crítico.
- Desarrollar habilidades para actuar respecto de las necesidades propias y de los otros, desde un contexto local.
- Conocer la naturaleza y sus dinámicas, la actitud de valorar y respetar los procesos ecológico.
- De valorar al otro sin discriminación alguna.
- De prever los resultados del trabajo y su impacto sobre el medioambiente.
- De utilizar la perspectiva de género para comprender ciertos procesos y de convivir de modo armónico, entre otros.

DESCRIPCIÓN GENERAL DE KYKLOS

Por lo señalado anteriormente, educar para el desarrollo sustentable significa *formar a niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, todos actores de la comunidad educativa, para fortalecer aquellos conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan tomar decisiones conscientes y responsables frente a las problemáticas sociales, ambientales, culturales y económicas, y que éstas tienen consecuencias, positivas o negativas, que los afectan, así como a la familia, al barrio, la escuela o el jardín infantil, la comuna o el país¹.*

Entendiendo este desafío, el Programa Medioambiental Kyklos, es un instrumento cuyo fin es que la comunidad educativa se impregne del cuidado medioambiental y sea parte activa de este cambio de paradigma que se quiere lograr. Donde todos los actores se hacen responsables de sus acciones y se toman decisiones en conjunto, adaptándose a las características sociodemográficas de la comunidad y a la infraestructura y presupuesto disponible, diferenciándose de otros programas medioambientales. Con esto se busca dejar huella, ayudando a desarrollar habilidades, conocimientos y actitudes que será parte de una educación activa-reflexiva para toda la vida.

¹ ¿Cómo llegamos a ser una comunidad educativa sustentable? Ministerio de Educación. http://www.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201304191710290.comunidad_educativa_sustentable.pdf

¿QUÉ ES EL RECICLAJE?

El reciclaje es el proceso mediante el cual se obtiene una nueva materia prima o producto, mediante un proceso mecánico o fisicoquímico, a partir de materiales en desuso o previamente utilizados y desechados. Así se puede alargar el ciclo de vida de un producto, ahorrando materiales y beneficiando al medioambiente al generar menos residuos.

El reciclaje, dependiendo de la materia prima, permite usar un material repetidas veces, generando así nuevos productos, reduciendo futuros desechos, llevando menos material a los vertederos y/o incineradoras. Con el reciclaje se reduce la utilización de materias primas, ahorrando energía, tiempo y dinero.

¿QUÉ Y CÓMO RECICLAR?

En el punto limpio del colegio se pueden reciclar 6 productos:



CARTÓN



Cajas aplanadas y libres de cintas adhesivas.



PAPEL BLANCO



Separar el papel blanco, aunque esté rayado, escrito o dibujado.



PAPEL COLOR



Todo tipo de revistas, cartulinas y papeles con color que no sean blanco ni diario.



TETRAPAK



Cajas de jugos y leches enjuagadas, sin bombillas y aplastadas.



BOTELLAS PLÁSTICAS



Separar la tapa
Enjuagar la botella
Botar el agua
Sacar la etiqueta
Aplastar las botellas



LATAS



Quitar restos de líquido
Enjuagar la lata
Aplastar la lata

CONTENEDORES EN SALAS

Dentro de las salas de clases, existen tres contenedores que acopian los siguientes residuos:



¿CÓMO RECICLARLO?
CARTÓN



- 1 Quitar elementos plásticos como cintas adhesivas
- 2 Aplanar caja

KYKLOS

¿CÓMO RECICLARLO?
PAPEL BLANCO



Separar el papel blanco, aunque esté rayado, escrito o dibujado.

KYKLOS

¿CÓMO RECICLARLO?
PAPEL COLOR



Todo tipo de revistas, cartulinas y papeles con color que no sean blanco ni diario.

KYKLOS



¿CÓMO RECICLARLO?
TETRAPAK



- 1 Quitar restos de líquido
- 2 Enjuagar la caja
- 3 Quitar bombillas o tapa
- 4 Soltar las orillas
- 5 Aplastar la caja

KYKLOS

¿CÓMO RECICLARLO?
LATAS ALUMINIO



- 1 Quitar restos de líquido
- 2 Enjuagar la lata
- 3 Aplastar la lata

KYKLOS



¿CÓMO RECICLARLO?
BOTELLAS PLÁSTICAS



- 1 Separar la tapa
- 2 Enjuagar la botella
- 3 Botar el agua
- 4 Sacar la etiqueta
- 5 Aplastar las botellas

KYKLOS

CLASIFICACIÓN DE RESIDUOS CORRECTO RECICLAJE

Siguiendo las siguiente instrucciones, lograrán el correcto reciclaje de los residuos generados dentro de la sala de clases.

¿CÓMO RECICLARLO?
CARTÓN



- 1 Quitar elementos plásticos como cintas adhesivas
- 2 Aplanar caja

KYKLOS

¿CÓMO RECICLARLO?
PAPEL BLANCO



Separar el papel blanco, aunque esté rayado, escrito o dibujado.

KYKLOS

¿CÓMO RECICLARLO?
PAPEL COLOR



Todo tipo de revistas, cartulinas y papeles con color que no sean blanco ni diario.

KYKLOS

¿CÓMO RECICLARLO?
BOTELLAS PLÁSTICAS



- 1 Separar la tapa
- 2 Enjuagar la botella
- 3 Botar el agua
- 4 Sacar la etiqueta
- 5 Aplastar las botellas

KYKLOS

¿CÓMO RECICLARLO?
TETRAPAK



- 1 Quitar restos de líquido
- 2 Enjuagar la caja
- 3 Quitar bombillas o tapa
- 4 Soltar las orillas
- 5 Aplastar la caja

KYKLOS

¿CÓMO RECICLARLO?
LATAS ALUMINIO



- 1 Quitar restos de líquido
- 2 Enjuagar la lata
- 3 Aplastar la lata

KYKLOS

RECHAZAR

No aceptar servicios, productos o acciones que van en contra del medioambiente



¿QUÉ SON LAS

5R

RECICLAR

Proceso donde se convierten desechos en nuevos productos para prevenir el desuso de materiales potencialmente útiles, reducir el consumo de nueva materia prima, energía, agua y gases de efecto invernadero.

**REUTILIZAR**

Es la acción de volver a utilizar los bienes o productos y darles otro uso.

**RECUPERAR**

Tomar algo en mal estado y arreglarlo para que pueda volverse a usar.

**REDUCIR**

Disminuir el consumo de materias primas, energía, agua y gases de efecto invernadero.

**PLANIFICACIONES**

TÍTULO ACTIVIDAD:**MEMORICE****RECURSOS Y MATERIALES:**

ficha memorice adjunta, lápices, plumones, tijeras, pegamento y papel o cartón reutilizado.

**OBJETIVO ESPECÍFICO**

Poner las imágenes en el basurero correspondiente.

**¿QUÉ HARÁ EL NIÑO?**

El niño deberá crear un memorice con las imágenes que la educadora entregue.

Deberán colorear, cortar y pegarlos en una hoja de cartulina para que después jueguen entre ellos. El juego es que reúnan todas las imágenes (que ellos mismos pintaron) que correspondan al contenedor de color (4 basureros distintos).

Recuerden reutilizar el cartón o cartulina para crear este memorice. Algunas ideas son usar cajas de trapak, tapas de revistas, de blocks o cuadernos en desuso.

**¿CÓMO APOYARÁ EL O LA EDUCADOR/A?**

Invitará a los niños a sentarse en grupos y explicará la importancia del reciclaje, de los contenedores en sala y del correcto reciclaje. Mostrará las imágenes del memorice, las identificará y pedirá que los niños las vayan nombrando.

Luego entregará las instrucciones y finalmente podrán usar el juego para instancias de sala y/o patio.

TÍTULO ACTIVIDAD:**FOLLETOS Y AFICHES DE RECICLAJE****RECURSOS Y MATERIALES:**

Folletos y afiches para ejemplificar, lápices, plumones, tijeras, pegamento, papel y cartón para colocar afiche y/o folleto.

**OBJETIVO ESPECÍFICO**

Poner las imágenes en el basurero correspondiente.

**¿QUÉ HARÁ EL NIÑO?**

El niño deberá crear un memorice con las imágenes que la educadora entregue.

Deberán colorear, cortar y pegarlos en una hoja de cartulina para que después jueguen entre ellos. El juego es que reúnan todas las imágenes (que ellos mismos pintaron) que correspondan al contenedor de color (4 basureros distintos).

Recuerden reutilizar el cartón o cartulina para crear este memorice. Algunas ideas son usar cajas de trapak, tapas de revistas, de blocks o cuadernos en desuso.

**¿CÓMO APOYARÁ EL O LA EDUCADOR/A?**

Invitará a los niños a sentarse en grupos y explicará la importancia del reciclaje, de los contenedores en sala y del correcto reciclaje. Mostrará las imágenes del memorice, las identificará y pedirá que los niños las vayan nombrando.

Luego entregará las instrucciones y finalmente podrán usar el juego para instancias de sala y/o patio.

TÍTULO ACTIVIDAD: EL VERTEDERO BALDOMERO**RECURSOS Y MATERIALES:** Cuento, organizador gráfico de gran tamaño/ pequeño, lápices, plumones.**OBJETIVO ESPECÍFICO**

Comprensión del cuento mediante un organizador gráfico.

**¿QUÉ HARÁ EL NIÑO?**

El niño escuchará el cuento “El vertedero Baldomero” y luego podrá completar el organizador gráfico terminando la historia del cuento.

**¿CÓMO APOYARÁ EL O LA EDUCADOR/A?**

Leerá el cuento “El vertedero Baldomero” realizando preguntas de predicción a medida que van pasando los hechos en el cuento.

Un ejemplo de la ejecución de la actividad es la siguiente: la educadora les dirá a los niños que hoy leeremos un cuento muy interesante y que deberán poner mucha atención para luego poder completar nuestro gran basurero que estará pegado en la pizarra (organizador gráfico). Luego de leer el cuento (con preguntas de predicción tales como ¿Qué pasara ahora? ¿Por qué crees eso?)

Completaremos entre todos las principales ideas del cuento. La educadora ira dibujando y escribiendo las ideas principales. Llamará a un niño

TÍTULO ACTIVIDAD: EL VERTEDERO BALDOMERO**RECURSOS Y MATERIALES:** Cuento, organizador gráfico de gran tamaño/ pequeño, lápices, plumones.**¿CÓMO APOYARÁ EL O LA EDUCADOR/A?**

par que la/lo vaya ayudando a “escribir” o dibujar las ideas principales del cuento y de cómo podemos ayudar a Baldomero a solucionar los problemas de la basura.

Finalmente se le entregará a cada niño un mini organizador grafico donde ellos deberán dibujar las ideas principales del cuento y cómo ayudar a Baldomero a solucionar los problemas de la basura.

TÍTULO ACTIVIDAD: HUERTO VERTICAL**RECURSOS Y MATERIALES:** Tierra, botellas pet, tijeras, plumón, temperas, pinceles, alambre, almácigos.**OBJETIVO ESPECÍFICO**

Reconocer la importancia de las plantas en el medio ambiente a través de un almácigo.

**¿QUÉ HARÁ EL NIÑO?**

El niño podrá trasplantar un almácigo, creando un pequeño huerto vertical para el jardín o para su casa.

**¿CÓMO APOYARÁ EL O LA EDUCADOR/A?**

Invitará a los niños y niñas a ver distintos almácigos, reconociéndoles por su olor, textura y/o sabor. Les preguntará ¿qué son y para que se usan?. Les explicará la importancia de las plantas en el planeta, el proceso de fotosíntesis y luego los invitará a crear su propio huerto con botellas pet 1.

**Utilizar documento de apoyo “Huertos verticales para el paso a paso”.*

TÍTULO ACTIVIDAD: RUEDA DEL RECICLAJE**RECURSOS Y MATERIALES:** cartón, chinche (1) ficha adjunta de rueda de reciclaje.**OBJETIVO ESPECÍFICO**

Organizar los residuos según corresponde.

**¿QUÉ HARÁ EL NIÑO?**

Los niños realizarán una rueda de reciclaje para ayudar a Baldomero a organizar la basura para que luego la lleven a su casa y crear conciencias en sus familias, los niños pintaran dos partes de la rueda, en una se encuentra el dibujo del contenedor con sus residuos correspondientes y en la otra se encontrará Baldomero indicando que antes de tirar la basura deben separarla. Luego unirán todas las partes de la rueda para formarla completamente.

**¿CÓMO APOYARÁ EL O LA EDUCADOR/A?**

Se les contará a los niños que realizarán una rueda del reciclaje para ayudarlo a Baldomero a separar la basura y además para que la lleven a su casa y enseñen a toda familia que antes de tirar la basura a los basureros deben organizarla, como aprendieron en las actividades anteriores, es decir, por los colores del punto limpio y de los contenedores de las salas.

Entonces se le entregará a cada niño las dos partes de la rueda para que ellos mismo las pinten. En una se encontrarán los dibujos del contenedor con sus residuos correspondientes y en la otra se encontrará Baldomero indicando que antes de tirar la basura deben separarla.

TÍTULO ACTIVIDAD: RUEDA DEL RECICLAJE**RECURSOS Y MATERIALES:** cartón, chinche (1) ficha adjunta de rueda de reciclaje.**¿CÓMO APOYARÁ EL O LA EDUCADOR/A?**

Luego de pintadas las ruedas, la educadora a cargo del proyecto de reciclaje, unirá estas ruedas, para formar la rueda del reciclaje.

TÍTULO ACTIVIDAD: RECONOZCO AMBIENTES LIMPIOS Y AMBIENTES CONTAMINADOS POR EL HOMBRE**RECURSOS Y MATERIALES:** láminas de ambientes limpios y contaminados (pueden ser recortes de revistas pedidas a los apoderados), hojas para hacer collage de ambientes limpios y contaminados, pegamento, tijeras.**OBJETIVO ESPECÍFICO**

Reconocer ambientes limpios, contaminados y reflexionar acerca del cuidado medioambiental.

**¿QUÉ HARÁ EL NIÑO?**

Luego de haber reflexionado sobre lo que significa reciclar, los niños observarán imágenes de ambientes limpios y contaminados para luego ordenarlos y dejar a un lado los de ambiente limpio y a otro los de ambiente contaminados para finalizar haciendo un collage de cada uno.

**¿CÓMO APOYARÁ EL O LA EDUCADOR/A?**

el educador/a, ayudará en la reflexión e identificación de paisajes contaminados y limpios, las diferencias y similitudes entre ambos. Dejará que los niños/as den sus opiniones y al mismo tiempo ayudará prestando palabras y significado a lo que dicen los niños.

Ejemplo para guiar la actividad: Se comenzará mostrando cada imagen una por una, y con un breve comentario o pregunta de la profesora por ejemplo miren esta imagen que les parece mucha basura en el suelo, ¿qué opinan de ello? , así los niños tendrán la oportunidad de decir lo que piensan, de dar soluciones, de hacer comentarios e incluso preguntas que surjan en el transcurso de la actividad.

TÍTULO ACTIVIDAD:**RECONOZCO AMBIENTES LIMPIOS Y AMBIENTES CONTAMINADOS POR EL HOMBRE****RECURSOS Y MATERIALES:**

láminas de ambientes limpios y contaminados (pueden ser recortes de revistas pedidas a los apoderados), hojas para hacer collage de ambientes limpios y contaminados, pegamento, tijeras,

**¿CÓMO APOYARÁ EL O LA EDUCADOR/A?**

Luego de haber visto todas las imágenes, se les contará a los niños que ellos tienen la labor de ordenarlas por lo que la educadora pondrá una de ambiente sucio en una mesa y una de ambiente limpio en otra y así cada niño pasará sacando una imagen poniéndola en la mesa adecuada.

Al finalizar con el orden de las imágenes se les contará a los niños que harán dos collage, uno de ambientes sucios y otro de ambientes limpios, para así poder observarlos y ver qué ambientes nos acomoda más, cuál es el mejor y qué podríamos hacer para mejorar el otro.

**MATERIALES
PARA PLANIFICACIONES**

MEMORICE





EL CUENTO DEL VERTEDERO BALDOMERO

“En un lugar un poco alejado de las casas vive el protagonista de nuestra historia. Su nombre es Baldomero, de profesión vertedero. Como ya sabéis, los vertederos son los lugares donde se tira la basura.

Pues bien, nuestro amigo el vertedero Baldomero últimamente no se encontraba muy bien de salud, tenía unos espantosos dolores de tripa y no conseguía hacer bien la digestión. Más bien estaba a punto de reventar porque llevaba ya mucho tiempo come que te come. Todos los días llegaba un camión tras otro cargado de basura y ¡zas! Se la echaban toda encima:

- ¡Ya está bien!- se quejaba Baldomero - juguetes rotos, pilas, botellas, comida podrida, electrodomésticos averiados, yogures, bricks de leche... ¡ no puedo más! Todo esto revuelto no hay quien se lo coma.

El vertedero Baldomero estaba a punto de echarse a llorar, cuando se acordó de uno de sus mejores amigos, el profesor Reciclus. Le llamó por teléfono y no había pasado ni media hora cuando su amigo se presentó.

Profesor Reciclus: Pero hombre Baldomero, ¿otra vez igual?

Baldomero: Sí profesor, es que no hay manera de conseguir que todo el mundo me trate bien y sepa que la basura antes de tirarla hay que separarla y aquí me tienen ¡ay, ay como me duele la barriga!

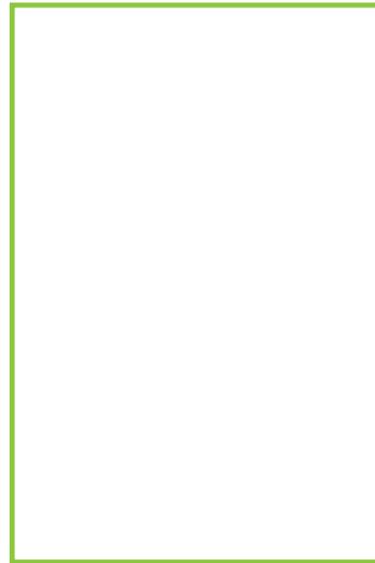
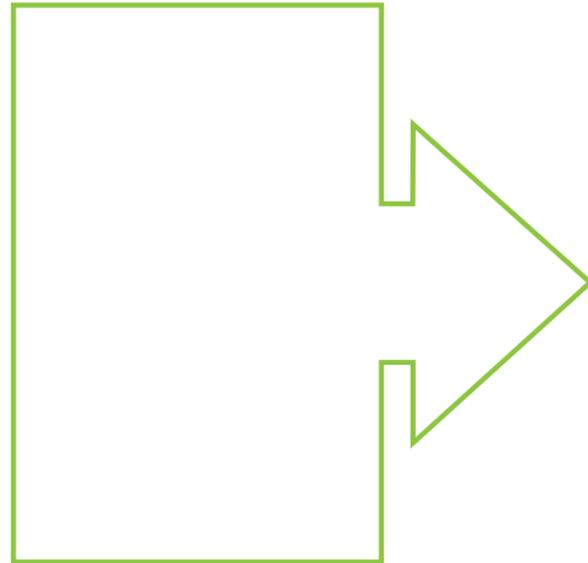
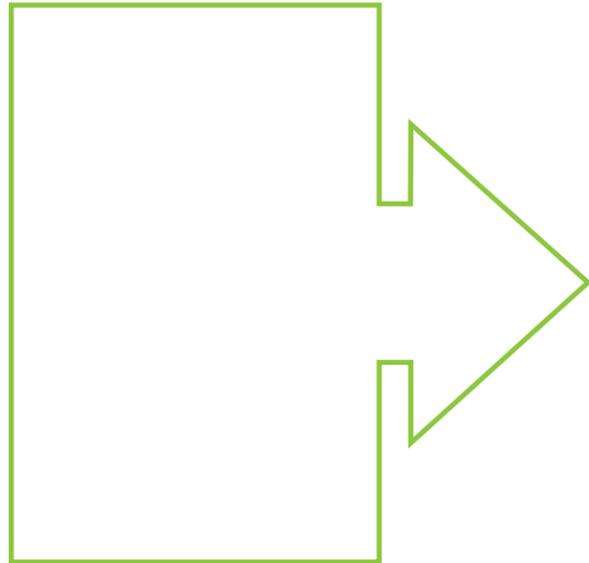
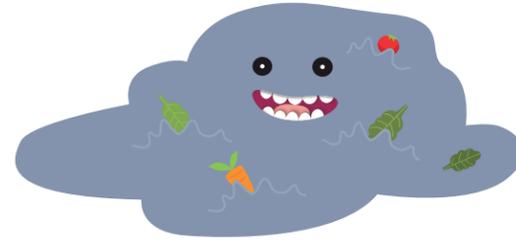
Profesor Reciclus: No te preocupes Baldomero, hace poco tiempo te pasó algo parecido. Tendremos que actuar de nuevo usando la receta mágica de las tres erres.

Baldomero: ¿Las tres erres? se me ha olvidado, pero por favor démelas enseguida.

Profesor Reciclus: Un poquito de paciencia, primero necesitamos la ayuda de los niños y las niñas de esta clase, así conseguiremos que te sientas mucho mejor.

Baldomero: Sí, sí, pero ¿y eso de las tres erres mágicas?

Profesor Reciclus: Es algo nuevo que vamos a aprender juntos. R de Reducir, R de Reciclar y R de Reutilizar.



EL ALEGRE BARRENDERO

Estaba Pedro, un niño un poco desordenado y rebelde con sus amigos en Faltasilandia. Habían ido muy temprano y todo estaba vacío y limpio, cuando vieron al barrendero del parque, cantando y bailando mientras barría. Como todo estaba tan limpio, les hizo mucha gracia verle trabajar tan alegre desde tan pronto, y no dejaron de contar chistes y burlarse de él.

Pero el barrendero no se molestaba y seguía barriendo su limpia calle, así que comenzaron a tirar papeles y bolsas al suelo, “para darle trabajo”. Cuando llegaron más visitantes, y vieron a Pedro y sus amigos tirando bolsas y basura al suelo, pensaron que era uno de los juegos del parque, y lo mismo pensaron los siguientes, y los siguientes, y antes de que nadie pudiera darse cuenta, el parque estaba hasta arriba de basuras, y el buen barrendero no daba abasto.

A nadie parecía importarle, pero empezó a ocurrir algo extraño. Según pasaba el tiempo, los juegos de Faltasilandia se iban vaciando, y cada vez había más personas cabizbajas mirando el suelo, hasta que al final del día, nadie hacía cola en los divertidos juegos del parque, y todo el mundo se dedicaba a mirar al suelo. “Pero bueno”, se decían los encargados del parque, “¿qué estará pasando?”

Pues... ¡que todos estaban buscando algo!

Resultó que a lo largo del día, a todo el mundo se le terminó cayendo algo al suelo, pero como estaba lleno de bolsas, papeles y suciedad, en cuanto algo caía.. ¡Era casi imposible encontrarlo!

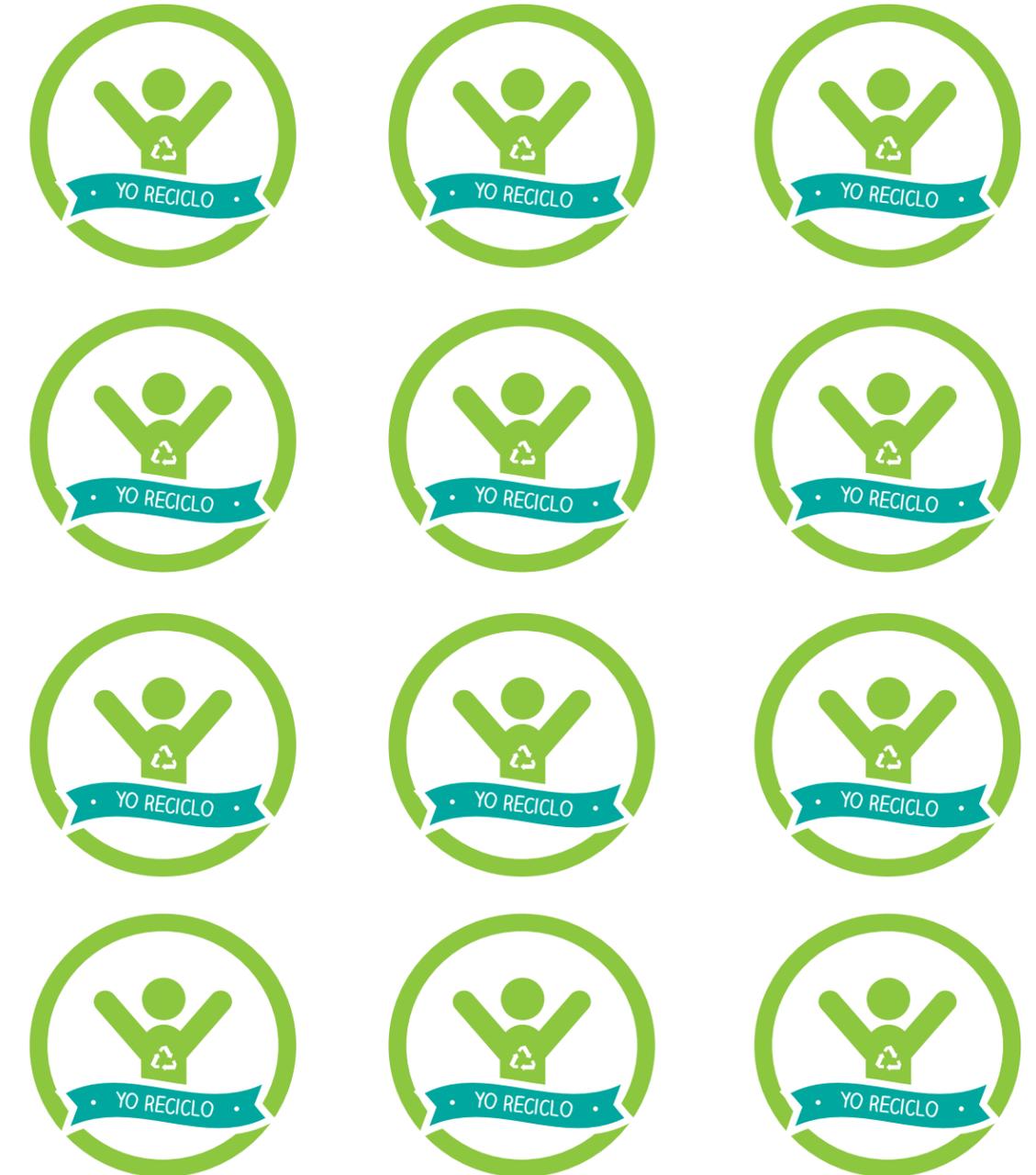
Y como aquello no tenía remedio, tuvieron que ponerse de acuerdo para limpiar Faltasilandia entre todos y luego encontrar sus cosas. Pero animados por el barrendero, lo hicieron cantando y bailando, y le pusieron tantas ganas y fue tan divertido, que desde aquel día crearon un juego nuevo en el parque donde todos, armados de escobas y bolsas, se dedicaban a limpiar un rato riendo y bailando.

RUEDA DE RESIDUOS

Para nunca olvidar qué debemos reciclar, crea tu propia rueda del recuerdo. Corta las imágenes por los bordes punteados y pégalas en una tapa de revista y vuelve a cortar. Ponle un broche dorado en el centro uniendo los dos círculos y nunca más te olvides de reciclar.



STICKERS YO RECICLO



IMÁGENES

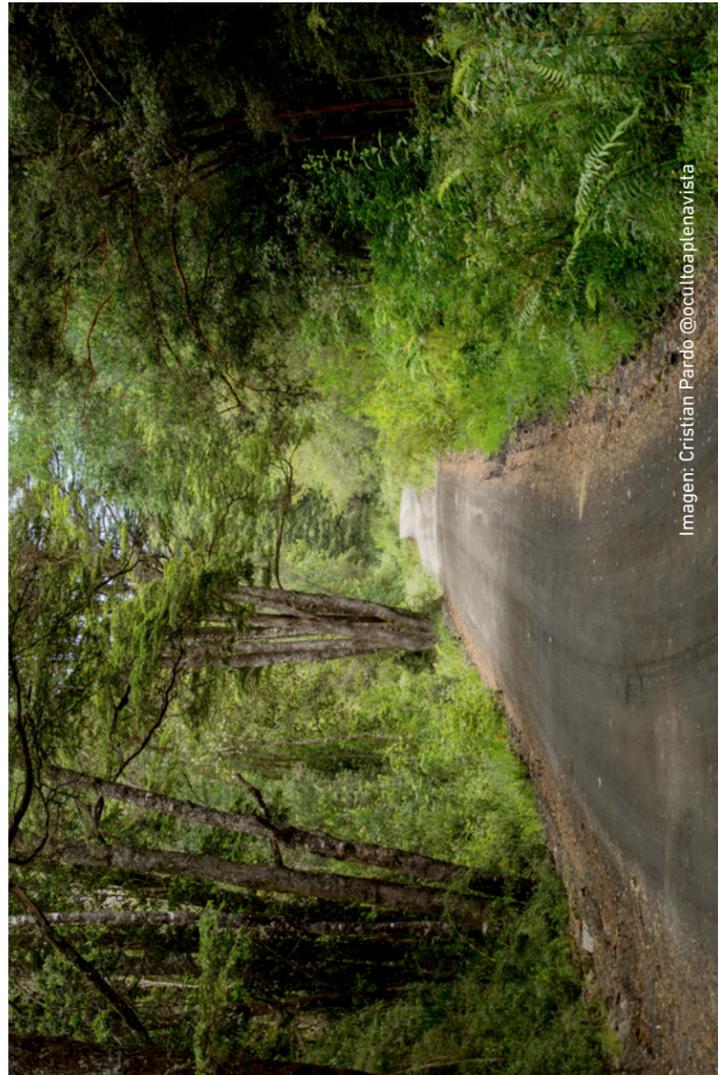
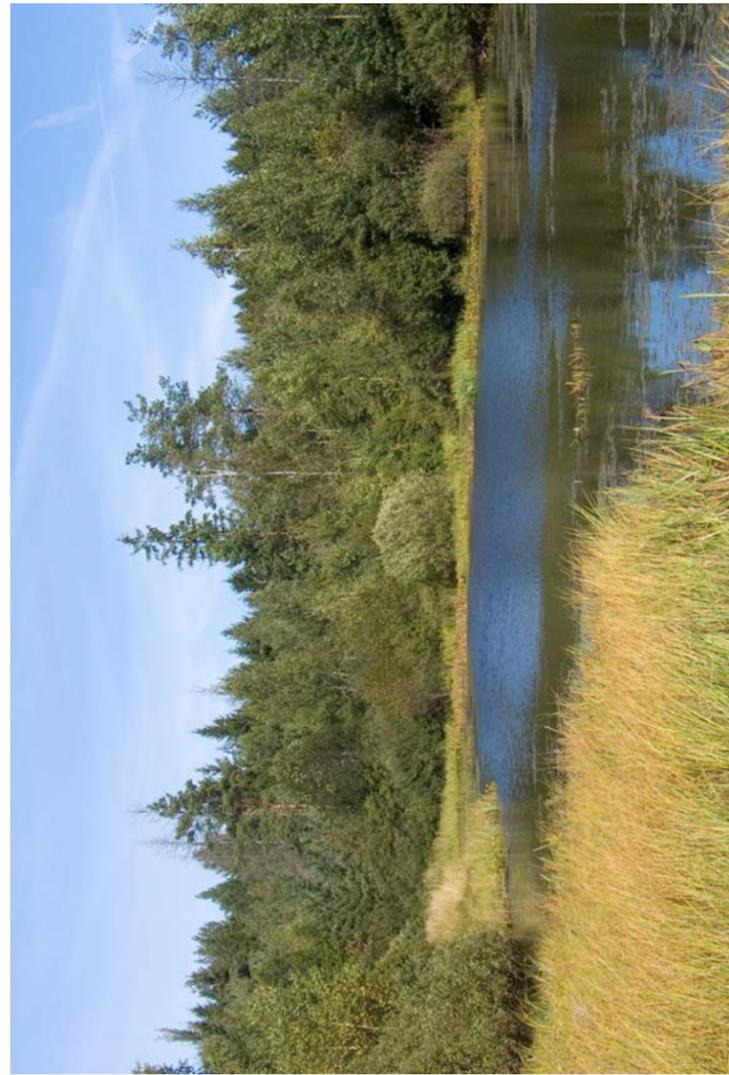


Imagen: Cristian Pardo @ocultoaplenavista

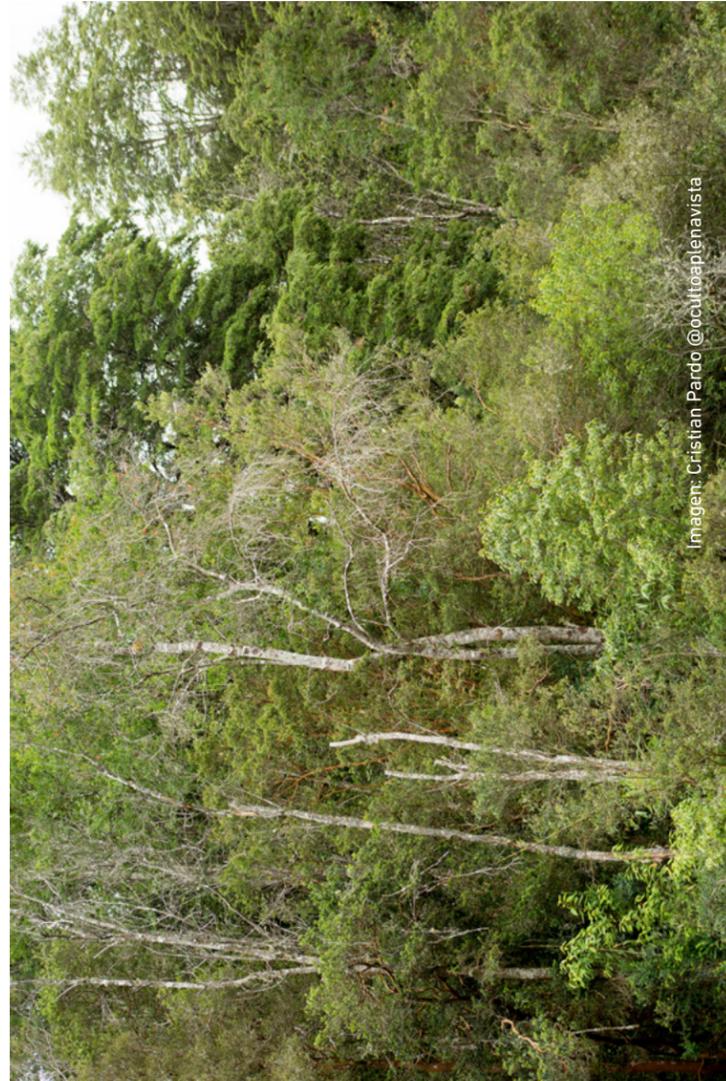
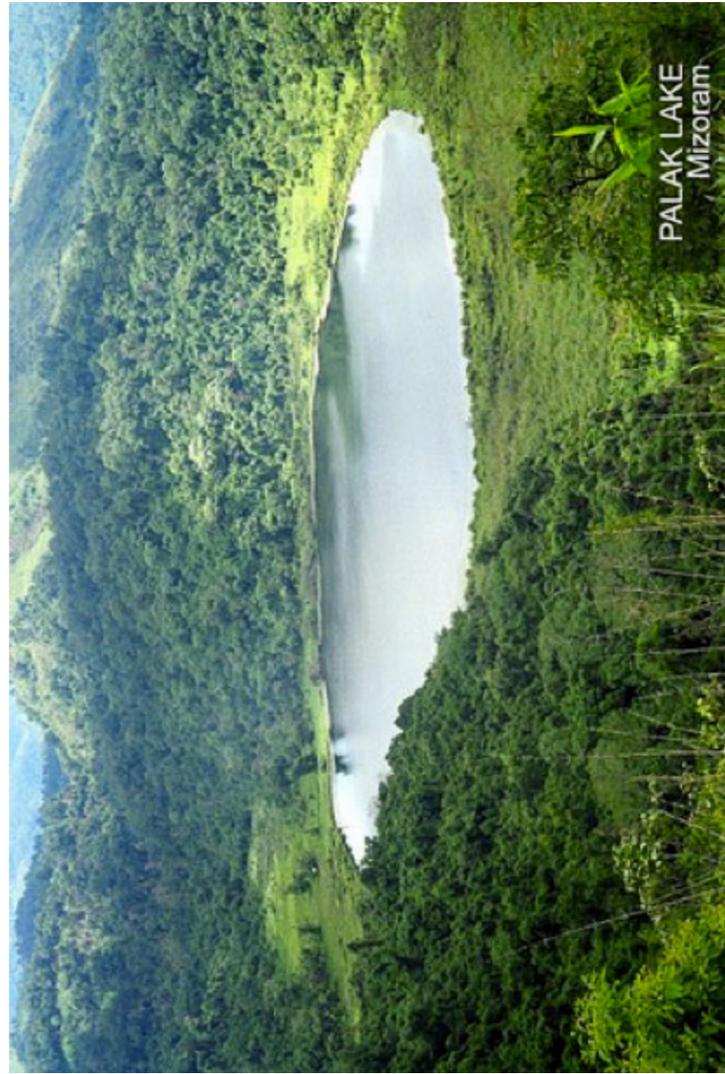
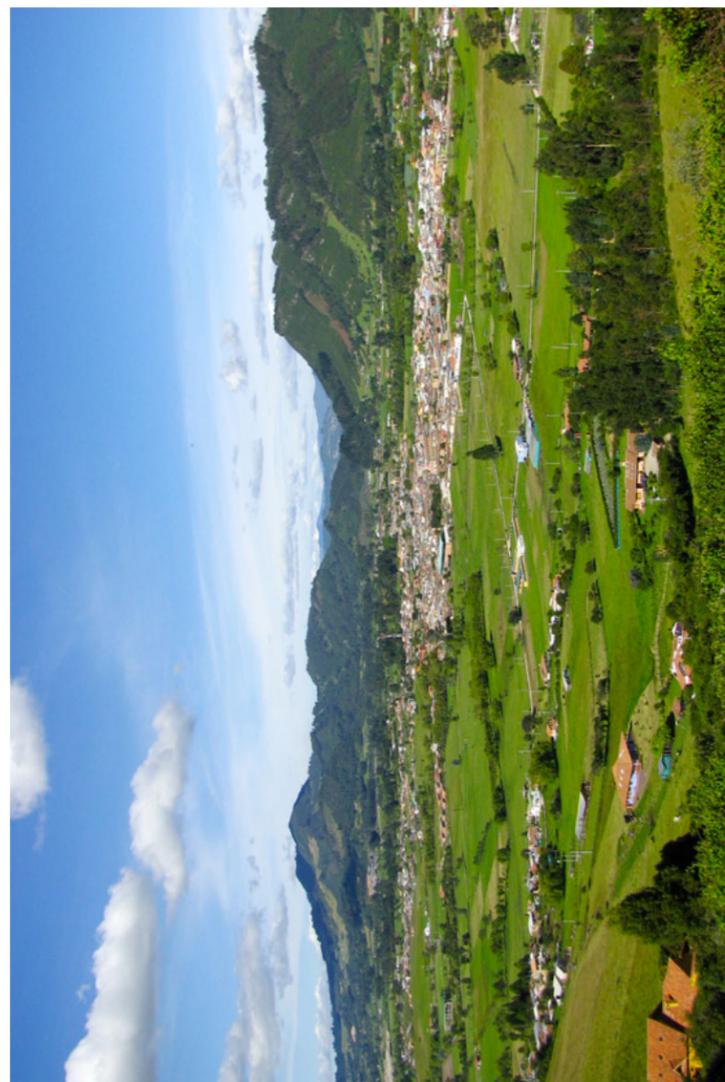
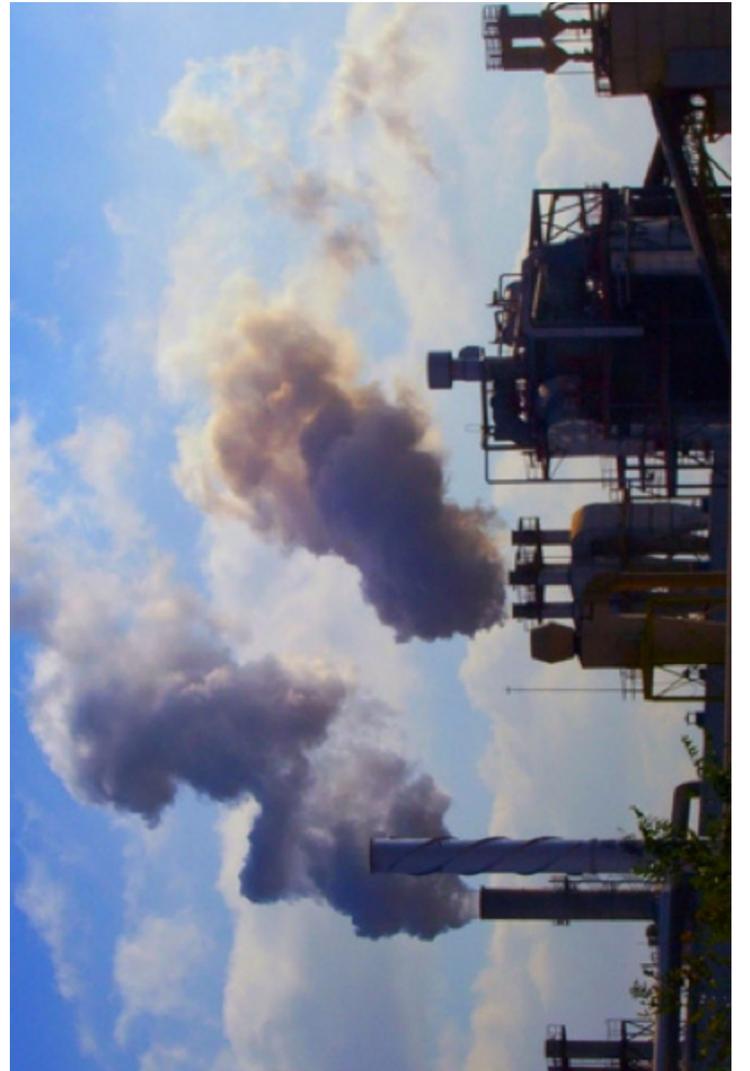
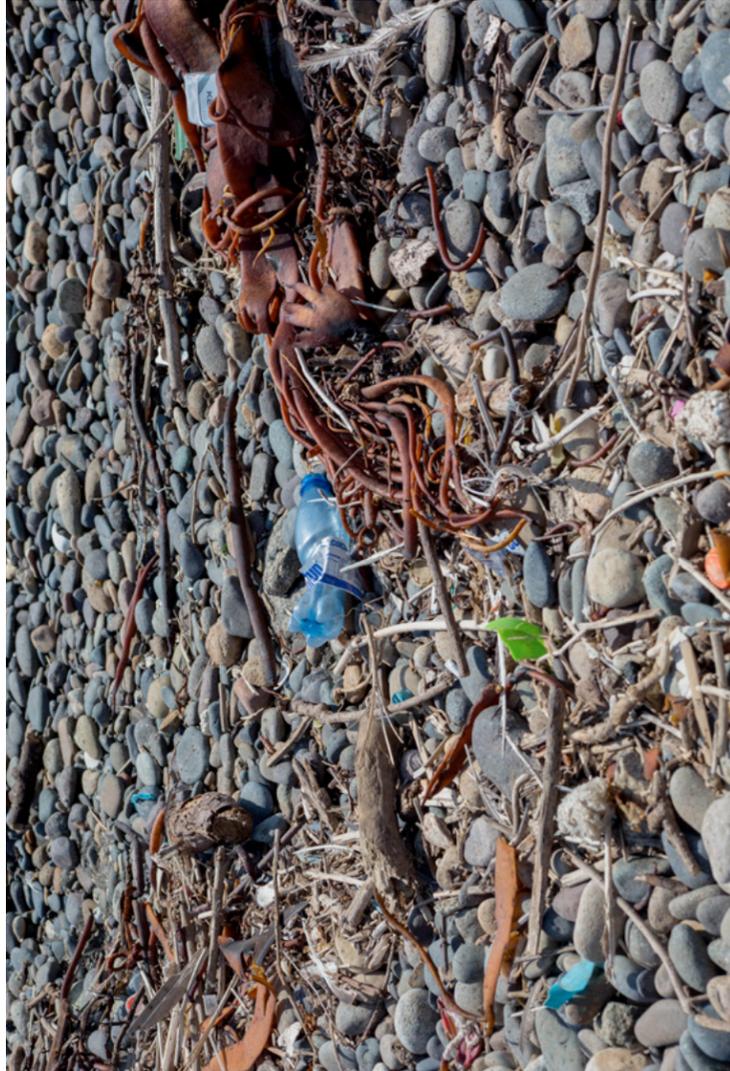
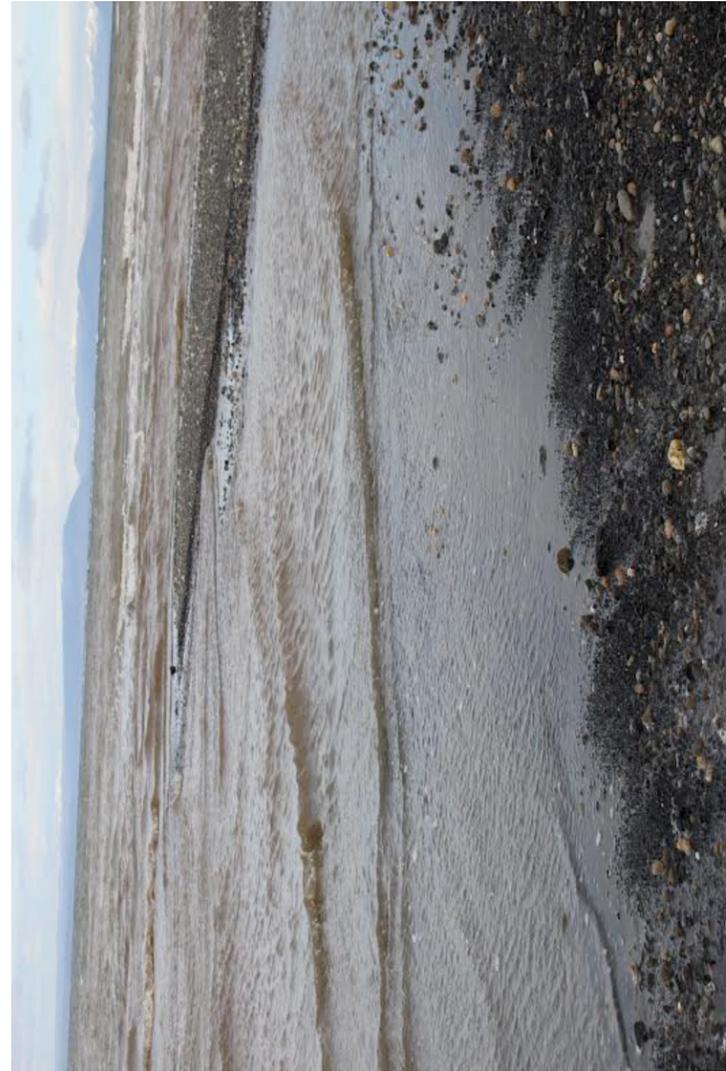
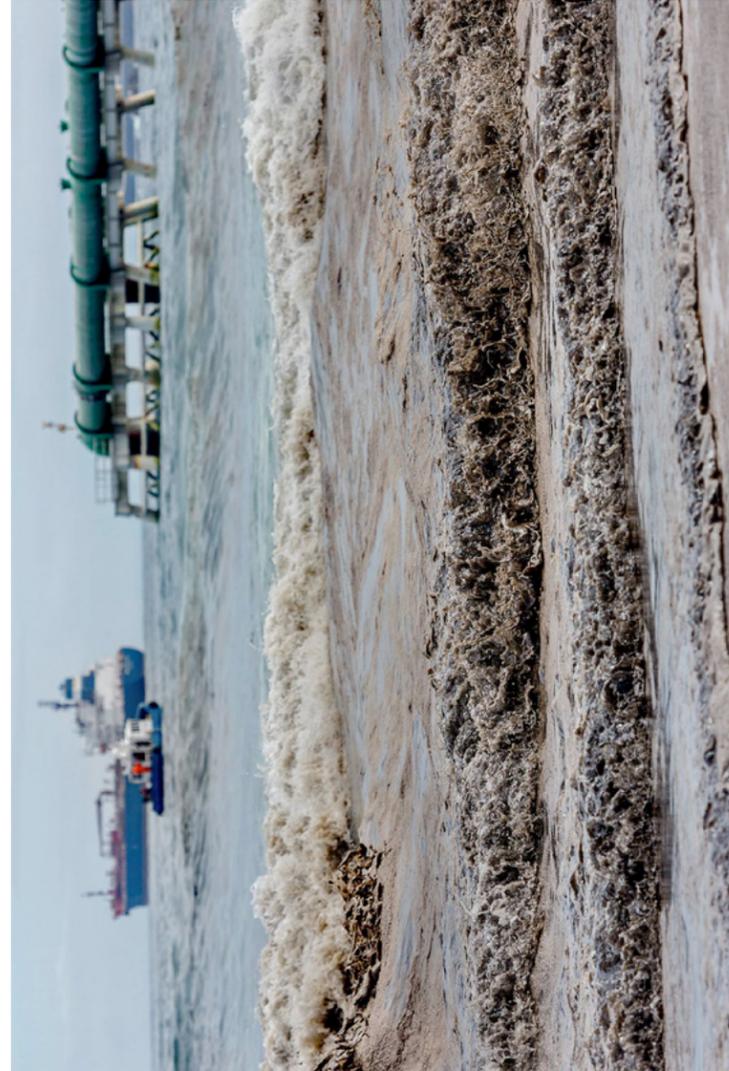


Imagen: Cristian Pardo @ocultoaplenavista







REFERENCIAS

- http://www.biodegradable.com.mx/que_es_reciclar.html
- <http://www.ecologiahoy.com/definicion-de-reciclaje>
- <http://www.arpet.org/docs/Guayanilla-Manual-Educativo-de-Reciclaje.pdf>
- <http://www.re-cicla.com/wp-content/uploads/Manual-de-Reciclaje.pdf>
- <http://www.efdeportes.com/efd154/mi-taller-de-reciclaje.htm>
- www.reciclauc.cl
- <http://colorearyaprender.com/bonito-cuento-sobre-reciclaje-para-ninos-el-capitan-verdeman>

ANEXOS

ENERO

- 26 DE ENERO
DÍA MUNDIAL DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Que es la educación ambiental?

Es un proceso dinámico y participativo, que busca crear conciencia en los ciudadanos y gobiernos de la necesidad de conservar y proteger el medioambiente, tanto a nivel mundial como en relación al entorno que vivimos. Todo esto con el fin de garantizar sostenimiento y calidad de vida para las generaciones actuales y futuras.

Llega el verano y es hora de descansar, pero no te olvides que cuidar el medio ambiente debe ser un hábito en tu vida que no debe cesar y que puede ser transmitido a tu entorno.

- Enseña a otros todo lo que tu has aprendido.
- Registra en un cuaderno acciones medioambientales que realices durante tus vacaciones.

■ FEBRERO

- 26 DE FEBRERO
DÍA MUNDIAL DE LOS HUMEDALES

Los **humedales** son ecosistemas con gran diversidad biológica, reguladores del ciclo del agua y del clima, generadores de recursos hídricos para abastecimiento de agua dulce y constituyen zonas de uso para actividades humanas como el turismo y la pesca. Los humedales contribuyen en la regulación del ciclo del agua, en el control de inundaciones y sequías, en la provisión de agua y como refugio de vida silvestre.

■ MARZO

- 1 DE MARZO
DÍA MUNDIAL DEL RECICLADOR BASE

¿Sabías que una nueva política nacional busca reducir cerca del 30% de la generación de residuos en Chile?

Esto es gracias a los Recicladores de base que es un trabajador que tienen como fuente laboral la recolección de residuos desde los distintos acopios domiciliarios, ya sea familiares, puntos de acopios municipales. Ellos van por las calles y avenidas buscando el material que sea reciclable. (Definición propia de Kyklos)

¡Si ves a uno, saludalo en su día, seguro se alegrará!

- 5 DE MARZO
DÍA MUNDIAL DE LA EFICIENCIA ENERGÉTICA

¿Qué es la **Eficiencia Energética**? La Eficiencia Energética es el uso inteligente de la energía: Consumir energía sin desperdiciarla. A través de ella, podemos realizar más actividades con la misma energía y mejorar nuestra calidad de vida, manteniendo equilibrio y armonía con el medio ambiente.

Los cuatro Pilares de la Eficiencia Energética

1. Nuevos productos, más nuevos hábitos. Complementar productos con ciudadanos educados.
2. Más con menos. Realiza más actividades consumiendo menos energía.
3. Nuevos productos, más nuevos hábitos. Eficiencia Energética = Mejor calidad de vida.
Ahorro = Sacrificio
4. Eficiencia Energética en todos los energéticos.

(más información en: <https://www.chilectra.cl/la-compania/tips-ahorro-energetico>)

- Carbón: 41%
- Gas: 21,3%
- Hidro: 15,9%
- Nuclear: 13,5%
- Petróleo: 5,5%
- Energías Renovables: 2,8%

Busca más información en <http://www.acee.cl/> en el apartado eficiencia energética.

MARZO

9 DE MARZO CREACIÓN DE LA CONAMA

La **CONAMA** es la institución del Estado que tiene como misión promover la sustentabilidad ambiental del proceso de desarrollo y coordinar las acciones derivadas de las políticas y estrategias definidas por el gobierno en materia ambiental.

- Recuperar y mejorar la calidad ambiental.
- Prevenir el deterioro ambiental.
- Fomentar la protección del patrimonio ambiental y el uso sustentable de los recursos naturales.
- Introducir consideraciones ambientales en el sector productivo.
- Involucrar a la ciudadanía en la gestión ambiental.
- Fortalecer la institucionalidad ambiental a nivel nacional y regional.
- Perfeccionar la legislación ambiental y desarrollar nuevos instrumentos de gestión.

El **Día Internacional de los Bosques**, que se celebra cada año el 21 de marzo, aspira a concienciar a la opinión pública de la importancia de los bosques en la vida de las personas.

Los bosques, que cubren el 31% de la superficie terrestre, nos proveen refugio, alimentos, combustible y medicinas. Unos 1.600 millones de personas dependen directamente de ellos para su sustento. Los bosques también nos sirven de inspiración en el conocimiento científico y la exploración artística.

Te invitamos a organizar actividades con tu colegio, como la plantación de árboles, exposiciones de arte, proyección de películas e iniciativas a través de las redes sociales.

El racismo es un prejuicio aprendido; no se nace racista. De igual forma, nadie tiene derecho a discriminar a cualquier persona por el color de su piel, por su lengua o por su acento, por su lugar de nacimiento, por sus lícitos hábitos de vida, por sus orígenes y tradiciones o por su pobreza. La discriminación racial es una lacra que nos aqueja a todos, y está en nosotros ponerle término final.

Difunde este mensaje y marca la diferencia, promueve la inclusión.

MARZO

22 DE MARZO DÍA MUNDIAL DEL AGUA

¿Sabías que el **75% del planeta está cubierto por agua** y la mayoría de ésta es salada? El 3% es agua dulce y parte de ella proviene de los glaciares e iceberg. Conversa con tus alumnos sobre el cuidado del agua y el cómo pueden optimizar este recurso en el colegio.

24 DE MARZO LA HORA DEL PLANETA

¿Sabías que: para este día todo el mundo apaga las luces y todos los artefactos electrónicos por 1 hora? intenta hacerlo en tu casa y con tu familia, así estarás ayudando a cuidar el planeta.

26 DE MARZO DÍA MUNDIAL DEL CLIMA

Con el objetivo de concienciar a la población mundial sobre la importancia del mismo y los constantes cambios que están afectando al planeta.

Una de las principales temáticas del siglo XXI ha sido la del “cambio climático”, que hace alusión a la modificación que se está produciendo en el clima en comparación con tiempos anteriores.

El clima podría definirse como el conjunto de condiciones meteorológicas (las precipitaciones, el viento, la humedad, las presiones y la temperatura) y atmosféricas características de una zona geográfica determinada durante un periodo de tiempo prolongado. La ciencia encargada de su estudio y seguimiento recibe el nombre de climatología. Su gran peculiaridad es que para determinar el clima precisa de una meticulosa observación durante un espacio temporal más extenso que en el caso de la meteorología.

■ ABRIL

■ 22 DE ABRIL DÍA MUNDIAL DE LA TIERRA

Este día fue instaurado para crear conciencia sobre los problemas de la contaminación, la conservación de la biodiversidad y otras preocupaciones ambientales para proteger la Tierra.

Esta es una celebración que se realiza en 85 países, rendimos homenaje a nuestro planeta y lo reconocemos como nuestro hogar, volviendo a lo planteado por las culturas de la antigüedad.

Algunas ideas para que realices todos los días y ayudes a cuidar tu planeta son:

- Practicar deportes al aire libre.
- Comparte tu auto para ir al trabajo.
- Reutiliza y recicla.
- Desenchufa lo que no estés utilizando.
- Planta un árbol o siembra hortalizas.
- Usa sólo bolsas reutiliza.

■ 23 DE ABRIL DÍA MUNDIAL DEL LIBRO

Lee con tu curso cuentos con temáticas medioambientales, no es necesario leer todo el cuento, con un pequeño extracto y posterior reflexión será suficiente.

- Nawel, el hijo de los animales. Editorial Planeta Sostenible.
- Verdes Raíces. Editorial aManuta.
- Vivo. Editorial Pehuén.
- El alerce, gigante milenario. Editorial aManuta.

■ MAYO

■ 9 DE MAYO DÍA INTERNACIONAL DE LAS AVES

Este día se celebra por iniciativa de BirdLife International. Esta organización es una red de ONGs que tiene como objetivo la conservación de todas las especies de aves que habitan en la Tierra así como de sus hábitats.

¿Cómo podemos ayudar a la conservación de aves?

1. Una causa común de muerte entre las aves es que chocan contra las ventanas de casas o edificios, pues ven reflejada la vegetación exterior o simplemente no saben que existe un vidrio en la ventana. La solución a esto es muy simple: poner cortinas, pues impide el reflejo en los cristales de la luz del sol o de los focos interiores y visibiliza las ventanas.

2. No comprar aves silvestres, pues lo más seguro es que hayan sido capturadas ilegalmente, y al hacerlo estamos contribuyendo a su extinción.

3. Evitar el uso de plástico en botellas o bolsas, y sustituir ambas por reusables. La aves marinas (y también las tortugas) pueden comer bolsas de plástico o tapas de botellas PET por error, pues las confunden, por ejemplo, con medusas u otros alimentos; y los pedazos de plástico se les alojan en la garganta o el tracto digestivo, provocando la muerte por inanición o malnutrición.

4. Darles a las aves un mini-hábitat para comer y reponerse en nuestro jardín: Si decides ayudar a las aves instalando comederos o bebederos, hay que tener en cuenta el ubicarlos donde no lleguen los gatos, perros ni las ratas y recordar lavarlos todos los días, para evitar que las enfermedades se propaguen a las aves.

5. La aves son muy vulnerables al cambio climático. Por ello, nosotros podemos contribuir mucho en este sentido al disminuir el calentamiento global siendo conscientes de nuestro consumo de energía eléctrica al usar.

■ MAYO

■ 11 DE MAYO
DÍA DEL ALUMNO

■ 17 DE MAYO
DÍA INTERNACIONAL DEL RECICLAJE

■ 22 DE MAYO
DÍA INTERNACIONAL DE LA DIVERSIDAD BIOLÓGICA

El 17 de Mayo fue declarado por la UNESCO como el **Día Mundial del Reciclaje**, con el objetivo de crear conciencia sobre la relevancia de las 3 R principales del cuidado ambiente al **Reducir, Reutilizar y Reciclar**. Lo que se busca es reorientar el comportamiento de todos los ciudadanos con vista a mejorar el medio ambiente.

El reciclaje se inscribe en la estrategia de tratamiento de residuos de las Tres R:

- **Reducir:** acciones para reducir la producción de objetos susceptibles de convertirse en residuos.
- **Reutilizar:** acciones que permiten el volver a usar un producto para darle una segunda vida, con el mismo uso u otro diferente.
- **Reciclar:** el conjunto de operaciones de recogida y tratamiento de residuos que permiten reintroducirlos en un ciclo de vida.

¿Sabías que durante los últimos cien años el hombre ha acelerado el ritmo de extinción al menos **100 veces** respecto al **ritmo natural**?

Precisamente, con el propósito de informar y concienciar a la población y a los Estados sobre las cuestiones relativas a la biodiversidad, la Asamblea General de las Naciones Unidas proclamó el 22 de mayo como el Día Internacional de la Diversidad Biológica, mediante la resolución 55/201.

El Convenio sobre la Diversidad Biológica define la “biodiversidad” como la variabilidad de organismos vivos de cualquier fuente, incluidos, entre otras cosas, los ecosistemas terrestres, marinos, otros ecosistemas acuáticos y los complejos procesos ecológicos de los que forman parte; comprende la diversidad dentro de cada especie (genética), entre las especies y de los ecosistemas.

■ JUNIO

■ 5 DE JUNIO
DÍA MUNDIAL DEL MEDIO AMBIENTE

■ 8 DE JUNIO
DÍA MUNDIAL DE LOS OCÉANOS

■ 24 DE JUNIO
DÍA NACIONAL DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS

11 consejos para cuidar el medio ambiente:

1. Antes de tirar algo a la basura, piensa si puede reutilizarse.
2. Usa bolsas de tela y no de plástico.
3. Practica el reciclaje.
4. Come más verduras y menos productos procesados.
5. Ve en bici.
6. Nunca dejes el grifo abierto.
7. Trata de comprar alimentos no envasados ni empaquetados.
8. No ensucies el lugar en el que vives con desperdicios.
9. ¡Ahorra energía! Apaga las luces y aparatos eléctricos que no estés usando.
10. No abuses de aparatos ni juegos que requieren pilas y baterías.
11. Utiliza el transporte público.

¿Sabías que día a día miles de toneladas de basura van a parar a los océanos y contaminan el hábitat de los peces? Investiga con tus compañeros de curso y creen un boletín informativo del impacto negativo que esto genera en los océanos.

Es la fecha en que se celebra el inicio de un nuevo ciclo de la naturaleza a partir del solsticio de invierno. Ese es el **día más corto del año** y es así porque se trata del momento en que la **Tierra está más inclinada con respecto al sol, y por ello recibe menos luz**.

Se considera que la cosmovisión de los pueblos indígenas contempla rituales y ceremonias espirituales de renovación y purificación correspondientes a un año nuevo o nuevo ciclo de la vida ligado a la naturaleza que renace o se renueva. Este día se celebra el año nuevo o Fiesta del Dios Sol.

■ 28 DE JUNIO DÍA MUNDIAL DEL ÁRBOL

En el norte los aymaras celebran este cambio natural en su fiesta llamada Machac Mara, los quechuas en el Inti Raymi y en el sur el pueblo mapuche renueva su espíritu durante el We Tripantu.

¡Necesitamos más árboles!

Los árboles resultan absolutamente esenciales para la vida de nuestro planeta: purifican el ambiente al oxigenar el aire, proporcionan sombra, mejoran sectores erosionados, humedecen el ambiente, reducen el ruido, son capaces de temperar el lugar donde se encuentran, ya que provocan sensación de frescura y humedad, incluso deteniendo las heladas con su follaje; producen alimentos y múltiples recursos, además de ser el hogar de muchos pájaros.

Disponibilidad de áreas verdes en Chile:

- La OMS recomienda **9m²** por habitante.
 - Arica y Parinacota: **0,7 m²** por habitante.
 - Región Metropolitana: **3,4 m²** por habitante.
 - Maule: **7,2 m²** por habitante.
- Junto a tu curso compren una especie vegetal y plántala en algún lugar del colegio.
- Si es que no se cuenta con el espacio suficiente para la plantación, las especies que sobren pueden regalarlas a un profesor, auxiliar o administrativo, con el compromiso de que realice la plantación.

■ JULIO

■ 26 DE JULIO DÍA DE LA CONSERVACIÓN DEL SUELO

Conservación del suelo, en la agricultura, la ganadería o la silvicultura, es un conjunto de prácticas aplicadas para promover el uso sustentable del suelo.

La erosión, la compactación, el aumento de la salinidad y de la acidez del suelo son los mayores problemas relacionados con el uso inadecuado del suelo, pudiendo tener relación directa con la escasez de alimentos en un futuro no muy distante. Sin prácticas adecuadas que protejan el suelo, el resultado puede ser un profundo desequilibrio del sistema productivo.

¡Ayuda a cuidarlo! Cubre el suelo con hojas secas para disminuir su erosión, riega las plantas cada vez que veas el suelo seco.

AGOSTO

9 DE AGOSTO DÍA MUNDIAL DE LAS POBLACIONES INDÍGENAS

Se conmemora el día en que el **Grupo de Trabajo sobre Poblaciones Indígenas de la Subcomisión de Prevención de Discriminaciones y Protección a las Minorías** celebró su primera reunión en 1982.

Los pueblos indígenas son custodios de una rica diversidad cultural y portadores de conocimientos únicos de vida sostenible y respeto de la biodiversidad. Para alimentar y aprovechar esa capacidad, se requiere una educación inclusiva y equitativa de calidad para todos. Demasiados pueblos indígenas siguen privados del pleno derecho a una educación de calidad.

SEPTIEMBRE

6 DE SEPTIEMBRE DÍA INTERNACIONAL CONTRA LA INCINERACIÓN DE RESIDUOS

Investiga con tu curso qué son las incineradoras y el impacto medioambiental que generan. Revisa un mapa y ve si hay en Chile.

1. Evita la compra y posterior consumo de los aerosoles o spray en cuya composición intervengan gases clorofluorocarbonos (CFC).
2. Evita el uso de extintores que contengan halones, sustancia muy agresiva para la capa de ozono.
3. Controla que el material aislante que compras no contenga (CFC), en su lugar puedes usar corcho aglomerado oscuro, que cumple la misma función y no contamina el medio ambiente.
4. Realiza un buen mantenimiento de los aires acondicionados, ya que su mal funcionamiento provoca la fuga de CFC a la atmósfera.
5. Llama a un técnico si notas que el congelador no congela como es debido, ya que puede tener fugas. Lo mismo ocurre con el aire acondicionado del auto.
6. Si vas a comprar un refrigerador o un aire acondicionado nuevo, opta por los que no contengan CFC.
7. Si tienes conocimientos de que en algunos sembrados y cultivos se utilizan productos con bromuro de metilo, tienes la obligación de denunciarlo, ya que están contaminando.

Recuérdale a tus papás y amigos no usar el auto este día. Prioriza andar en bicicleta, en locomoción pública o bien compartir el automóvil entre los colegas del colegio o del trabajo.

Si tu colegio está en la costa de Chile puedes organizar una salida con tu curso e ir a limpiar la playa, verás la gran cantidad de residuos que hay en el mar y arena. Luego pueden hacer un afiche con fotos de la basura recolectada para crear conciencia en el colegio.

OCTUBRE

1 DE OCTUBRE DÍA DEL ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN

Investiga con tu curso qué son las incineradoras y el impacto medioambiental que generan. Revisa un mapa y ve si hay en Chile.

2 DE OCTUBRE DÍA MUNDIAL DEL HÁBITAT

El **Día Mundial del Hábitat** se celebró por primera vez en 1986 con el tema «La vivienda es mi derecho» El objetivo es resguardar que toda persona tenga un techo y una vivienda digna.

4 DE OCTUBRE DÍA MUNDIAL DE LOS ANIMALES

Prepárate para celebrar el próximo 4 de octubre porque es el ¡Día Mundial de los Animales! Este es un día especial para darnos cuenta de lo mucho que estamos conectados con la naturaleza y de cuántos animales sorprendentes viven en el planeta. Desde el murciélago más pequeño hasta la gigantesca ballena azul, cada animal influye de forma positiva en nuestro mundo y todos los seres vivos están conectados. ¿Sabías que la ballena franca glacial fue cazada casi hasta la extinción y en la actualidad sólo quedan alrededor de 350 en el océano Atlántico? ¿O que el leopardo del Amur es el felino más raro del mundo y sólo quedan 40 ejemplares en el lejano oriente de Rusia? Las especies animales están desapareciendo a un ritmo alarmante y depende de nosotros salvaguardarlas antes de que muchas más se extingan.

El **Día Mundial de los Animales** fue establecido en 1931 por unos ecologistas de Florencia (Italia) para concentrar la atención en las especies en peligro y celebrar la existencia de los animales en todas partes.

Ahora más que nunca es importante que la gente en todas partes tome medidas para proteger a los animales. Algunos pasos simples que puedes dar para proteger a los animales son: proteger los hábitats de vida silvestre, recoger la basura y participar en la limpieza de las playas, reciclar y reducir el uso de energía y minimizar el uso de herbicidas y pesticidas.

11 DE OCTUBRE DÍA INTERNACIONAL PARA LA REDUCCIÓN DE LOS DESASTRES NATURALES

Los desastres naturales son las enormes pérdidas materiales y vidas humanas ocasionadas por eventos o fenómenos naturales como los terremotos, inundaciones, tsunamis, deslizamientos de tierra, deforestación, contaminación ambiental y otros.

El ser humano puede intentar reducir estos desastres, conociendo bien el lugar donde vive, no explotando los recursos naturales, sino utilizándolos en su justa medida. También puede aprender de ellos y a cómo actuar frente a su presencia.

16 DE OCTUBRE DÍA MUNDIAL DE LA ALIMENTACIÓN

Su finalidad es concientizar a los pueblos del mundo sobre el problema alimentario mundial y fortalecer la solidaridad en la lucha contra el hambre, la desnutrición y la pobreza.

¿Sabías que?

- La ganadería es responsable de casi dos tercios de los gases de efecto invernadero agrícolas (GEI), y del 78% de las emisiones de metano agrícolas.
- Una adecuada gestión del suelo y los bosques, por ejemplo, puede llevar a la absorción natural de dióxido de carbono, reduciendo así las emisiones de gases de efecto invernadero.
- La FAO estima que la producción agrícola debe aumentar en un 60% para 2050 con el fin de alimentar a una población mayor.
- Más de un tercio de los alimentos producidos en el mundo se pierde o desperdicia. Esto supone alrededor de 1.300 millones de toneladas anuales.
- El mundo pretende lograr el Hambre Cero en 2030: el cambio climático es un reto que debe abordarse con el fin de continuar la lucha contra el hambre y alcanzar este objetivo.

16 DE OCTUBRE DÍA DEL PROFESOR

■ 18 DE OCTUBRE
DÍA DE LA PROTECCIÓN A LA NATURALEZA

Nuestro planeta está sufriendo las consecuencias de nuestra irresponsabilidad como especie. ¿Te has puesto a pensar en los efectos de las acciones que tenemos cada día como ciudadanos de la tierra? Nuestro consumo y forma de vida tiene consecuencias en los ecosistemas y por ello es necesario ser consciente de esto a pesar de que diariamente no lo veamos, entre ellas encontramos: contaminación química, incremento de la urbanización por aumento de la población, complejos industriales y turísticos, sequías, incendios, inundaciones, y otras perturbaciones asociadas al cambio climático por el calentamiento global.

Es precisamente por esta razón que el 18 de octubre se celebra en varios países el **Día de la Protección a la Naturaleza** con el objetivo de motivar la responsabilidad ambiental y proteger los espacios naturales.

El origen de la celebración está en las palabras que el general argentino Juan Domingo Perón pronunció el 16 de marzo de 1972, mientras se encontraba exiliado en Madrid, y que fueron enviadas a Kurt Waldheim, entonces secretario general de las Naciones Unidas. En ellas Perón alertaba sobre “la marcha suicida que la humanidad ha emprendido a través de la contaminación del medio ambiente y la biosfera, la dilapidación de los recursos naturales, el crecimiento sin freno de la población y la sobreestimación de la tecnología” y hacía un llamado a revertir la situación.

■ NOVIEMBRE

■ 22 DE NOVIEMBRE
DÍA DE LA EDUCADORA DE PÁRVULOS

Investiga con tu curso qué son las incineradoras y el impacto medioambiental que generan. Revisa un mapa y ve si hay en Chile.

■ 30 DE NOVIEMBRE
DÍA DEL FORJADOR AMBIENTAL

Debemos entender el significado de estas dos palabras y sus responsabilidades, sin duda, su implicancia es un compromiso con el medio ambiente y con la construcción de un mundo mejor, es promover una vida sana; significa promover valores como la amistad, el respeto y la tolerancia.

El objetivo de los “**forjadores ambientales**” es incitar a que todas las personas sean responsables de sus acciones hacia el medio ambiente, a fin de convertirse en actores claves impulsores de las buenas prácticas ambientales.

Los “forjadores ambientales” invitan a tener voluntad para cambiar los hábitos, involucrarse con la responsabilidad de lo que sucede en el entorno, no culpar a los demás de la contaminación, de la basura en las calles, del consumo desmedido de materiales nocivos al medio ambiente e impulsar las buenas prácticas desde sus hogares y lugares de trabajo.

■ DICIEMBRE

■ 22 DE NOVIEMBRE DÍA DE LOS DERECHOS HUMANOS

Leer el libro “Los derechos de los niños” de Saul Schkolnik y comentar con los niños algún capítulo.

Entre los Derechos del niño destacan los **cinco principios fundamentales**:

- **No a la discriminación:** todos los niños tienen los mismos derechos.
- **El interés superior del niño:** cualquier decisión, ley, o política que pueda afectar a la infancia tiene que tener en cuenta qué es lo mejor para el niño.
- **El derecho a la vida, a jugar, la supervivencia y el desarrollo:** todos los niños y niñas tienen derecho a vivir y a tener un desarrollo adecuado.
- **La participación:** los menores de edad tienen derecho a ser consultados sobre las situaciones que les afecten y a que sus opiniones sean tenidas en cuenta.
- **Derecho a la vivienda digna:** Todos los niños tienen el derecho a vivir en un espacio adecuado para su desarrollo.

MANUAL KYKLOS PARA DOCENTES

Un instructivo sobre educación ambiental

