



Colegio San Isaac Jogues

Plan de Formación en sexualidad, Afectividad y género.

Colegio San Isaac Jogues 2019

PRESENTACION

El presente “Programa de Sexualidad, Afectividad y Género” nace como respuesta a una necesidad de orientar y encauzar esta temática en los niños y adolescentes, dando cumplimiento a la normativa vigente que obliga a todos los establecimientos educacionales de formar en; sexualidad, afectividad y género a los alumnos y las alumnas. La sexualidad es una parte esencial de la vida de todos los seres humanos, inherente a nosotros y que nos acompaña, incluso, desde antes de nacer.

La sexualidad se vive de múltiples formas: a través de lo que pensamos, de lo que sentimos y de cómo actuamos. Hoy en día, recibir formación en sexualidad, afectividad y género promueve conductas de auto-cuidado, fomentando relaciones en un marco de respeto mutuo coherente con las emociones, corporalidad y etapa que vivencia el niño, niña o joven. “El autocuidado y cuidado mutuo, el desarrollo personal y fortalecimiento de la autoestima, la comprensión de la importancia de la afectividad, lo espiritual y social para un sano desarrollo sexual, son conocimientos, actitudes y habilidades que conforman los objetivos de aprendizajes expresados transversalmente en el currículum nacional y que se desarrollan a lo largo de la trayectoria escolar”.

En este sentido y de acuerdo a las directrices emanadas por el MINEDUC respecto a la educación sexual en los establecimientos educacionales

Introducción

En nuestro colegio se comprende que la formación en sexualidad es un ámbito en el que existen múltiples y variadas visiones, dado que implica valores, creencias y costumbres que se van transmitiendo de generación en generación. Es por ello que hemos comprendido la necesidad de formar a nuestros estudiantes como personas capaces de asumir responsablemente su sexualidad, desarrollando competencias de autocuidado, de respeto por sí mismos y por los demás, considerando los valores que aquí se entregan, los cuales otorgarán actitudes positivas que les permitan incorporar esta dimensión a su desarrollo.

El rol de la familia en este ámbito es importante, ya que es la base de la afectividad y es el espacio donde se construyen los vínculos primarios, en el que niños/as y jóvenes comienzan a desarrollar su identidad, incorporando nociones acerca de los afectos y el amor. No obstante, la familia no está sola en esta tarea; es deber del colegio garantizar una educación que permita alcanzar el pleno desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico de niños y jóvenes, asumiendo la formación en sexualidad y afectividad

como dimensión constitutiva del ser humano. De allí la importancia de entregar a niños y jóvenes las herramientas que les permitan asumir responsablemente su sexualidad y relaciones de afecto, promoviendo su libertad de conciencia y su autonomía progresiva. De esta manera, el sistema escolar tiene el deber de hacerse cargo, como complemento al rol prioritario de la familia, de la formación en sexualidad y afectividad, apoyando que niños y jóvenes accedan a una educación oportuna y adecuada a su edad. Los niños y jóvenes son seres sexuados, que requieren del acompañamiento, orientación y apoyo por parte de los adultos para descubrir y valorar esta dimensión de su desarrollo como sujeto integral. En este proceso formativo se requiere de la participación activa de los padres, madres y apoderados, tanto como actores individuales, como a través de las instancias de participación que les competen (Centro de Padres y Apoderados, Consejo Escolar), no en calidad de espectadores sino interviniendo con ideas, propuestas y disposición.

Justificación

En la definición de la Organización Mundial de la Salud, la sexualidad integra elementos físicos, emocionales, intelectuales, culturales y sociales, que deben ser desarrollados a través de medios que sean positivamente enriquecedores y que potencien en las personas la comunicación y el amor. La sexualidad es una dimensión central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca el sexo, las identidades y los papeles de género, se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, roles y relaciones interpersonales. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales. Esta comprensión integradora de la sexualidad humana adquiere pleno sentido al plantearse conjuntamente con el desarrollo afectivo. La afectividad es, también, una dimensión del desarrollo humano, se refiere a un conjunto de emociones, estados de ánimo y sentimientos que permean los actos de las personas, incidiendo en el pensamiento, la conducta, entre otros. El relacionarse con uno mismo y con los demás. Una afectividad sana se desarrolla a partir de diversos componentes, entre los cuales se encuentran los vínculos tempranos de apego y cuidado, la conformación de una autoestima positiva y la posibilidad de desarrollar relaciones de confianza e intimidad con otros.

Los datos de la Encuesta Nacional de Salud de 2009 indican que un 8,1% de los adolescentes entre 15 y 19 años son padres o madres, mientras que la VI Encuesta Nacional de la Juventud revela que un 6,3% de las y los adolescentes tienen hijos. Otro aspecto que ratifica la necesidad de abordar la formación en sexualidad, afectividad y género, es el alto índice de violencia declarada entre las parejas jóvenes: entre los 15 y los 19 años, el 10% reconoce la existencia de violencia psicológica con su pareja, en tanto que el 4.6% reconoce violencia física y el 1% señala la existencia de violencia sexual. De allí la relevancia de abordar el tema de manera clara y directa, ofreciendo a niños y jóvenes las herramientas

necesarias para que logren relacionarse de la mejor manera, lo que les permitirá finalmente un crecimiento integral. Formar en sexualidad, afectividad y género es, por lo tanto, una necesidad urgente y prioritaria, que compete en primer lugar a la familia y luego a las instituciones educativas, pero que concierne a la sociedad en su conjunto.

Enfoque formativo

Formar en sexualidad, afectividad y género, implica, necesariamente, un componente preventivo, expresado en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que permitan formar personas autónomas, capaces de tomar decisiones personales y de anticiparse a las situaciones. En este sentido, la dimensión preventiva implica superar la noción de riesgo y no se limita a informar o prohibir, sino que proyecta hacia una formación que actúa con anticipación.

Entre los 6 y 12 años, niños y niñas adquieren mayor conciencia de su entorno y son capaces de considerar otros puntos de vista. Las diferencias físicas entre niños y niñas se vuelven más evidentes, por lo que al final de ella, algunos niños y niñas empiezan a manifestar signos claros del inicio de la pubertad y a ser más conscientes de los cambios que ocurren a su cuerpo.

Durante la etapa adolescente, de 12 a 18 años, la conformación de un proyecto de vida saludable y gratificante adquiere centralidad, además de ser, para muchos adolescentes, una etapa de inicio de la actividad sexual. Los pares adquieren protagonismo y tiende a agudizarse el distanciamiento con la familia. Se requiere, por lo tanto, fortalecer recursos personales como la autoestima, la autonomía emocional, la confianza en sí mismo y el autocuidado. Entre los contenidos relevantes a desarrollar durante esta etapa, están las emociones, el romance, la atracción, el enamoramiento, el placer y las relaciones de pareja, por lo que es fundamental abordar los estereotipos, mitos y creencias que pueden generar relaciones abusivas, entregando las herramientas para enfrentarlo asertivamente y lograr un adecuado desarrollo y expresión de su sexualidad y afectividad. Se requiere desarrollar y fortalecer en los adolescentes las habilidades comunicativas, la empatía y la asertividad, la capacidad de decidir responsablemente sobre su comportamiento sexual y sus consecuencias.

Objetivos

El presente plan tiene como objetivo general el de:

Desarrollar una cultura de prevención y educación sexual, en la cual los estudiantes y la comunidad logren generar un espacio para el adecuado desarrollo y crecimiento de sus alumnos, de esta manera educar a personas social, afectiva y psicológicamente íntegras que logren desenvolverse exitosamente en la sociedad en la que están insertos.

Objetivos específicos

- **Otorgar** a los alumnos y alumnas los conocimientos suficientes de manera clara y apropiadamente explicados, para generar aprendizajes que incluyan todas las áreas de la sexualidad, desde el desarrollo propio del ciclo vital hasta la conformación de la identidad, de esta manera ser una guía para el crecimiento de los estudiantes de la comunidad San Isaína.
- **Generar** un trabajo enfocado a la afectividad de los estudiantes, incluyendo a todos los miembros del colegio y las respectivas familias, de esta manera lograr desarrollar y fortalecer las áreas de autoestima y habilidades sociales de los alumnos y alumnas y así permitir una adecuada convivencia dentro del colegio y fuera de él.
- **Ser** una guía en el desarrollo de la identidad de género de los estudiantes, entregando los lineamientos adecuados para que los alumnos y alumnas logren conocerse y comprender los roles actuales, hombre y mujer, que existen en la sociedad en la que están insertos, generando un cuestionamiento frente a ellos y así desarrollar la propia identidad y el rol que desean cumplir en la sociedad.

Contenidos a desarrollar según los diferentes niveles educativos.

Básica 6-12 años

Las relaciones afectivas

1.-Tema: Familia

Contenidos:

- Los diferentes tipos de familia (por ejemplo, biparentales, monoparentales, familias encabezadas por menores o por apoderados, familias nucleares o ampliadas, familias no tradicionales, etc.). La familia como primer espacio donde aprender a relacionarnos con otros, a construir la autoimagen y asumir roles y responsabilidades.
- La familia como fuente de aprendizaje de valores y actitudes que influyen en el desarrollo de la sexualidad, afectividad y género.

2.-Tema: Amistad, amor

Contenidos:

- Qué significa e implica la amistad, el amor.
- Diferentes formas de expresar amistad y amor.

3.- Tema: Tolerancia y respeto**Contenidos**

- Los derechos y deberes de los niños, niñas y jóvenes.
- El valor de la tolerancia, el respeto, la aceptación de uno mismo y los demás, la no discriminación y la comunicación en las relaciones.

II.- 2º año básico a 4º año básico**Periodo Agosto – Octubre y Noviembre**Valores, actitudes y habilidades**1.-Tema: Valores, actitudes****Contenidos:**

- Cómo y dónde aprendemos valores.
- Cómo influyen nuestros valores y actitudes en las relaciones.
- Los valores y actitudes asociados a la sexualidad y al género.

2.-Tema: Normas e influencia del grupo de pares**Contenidos:**

- Las normas y reglas como consenso para relacionarnos con los otros.
- La autoimagen, el sentido de pertenencia, los grupos de pares.
- La influencia de los grupos de pares en mi comportamiento.

III.- 5º año básico a 6º año básico

Periodo Agosto – Octubre y Noviembre

1.- Tema: Toma de decisiones

Contenidos:

- La capacidad, posibilidad y derecho de las personas de escoger.
- La toma de decisiones como un aprendizaje y la responsabilidad progresiva.
- Habilidades necesarias para tomar decisiones.

2.- Tema: Comunicaciones y habilidades de negociación y rechazo

Contenidos:

- La importancia de la comunicación y los diferentes tipos de comunicación.
- La comunicación y las relaciones.
- La habilidad de comunicar sentimientos y emociones.
- Los conflictos, la habilidad de negociación y el rechazo.

IV.- 7º año básico a 8º año básico

Periodo Agosto – Octubre y Noviembre

1.-Tema: Cómo encontrar ayuda y apoyo

Contenidos:

- El resguardo del derecho a recibir ayuda y protección.
- Las conductas de bienestar y autocuidado (la intimidad de la persona y su integridad corporal, responsabilidad con su cuerpo y el de los demás).
- Los adultos de confianza (los adultos como principales responsables de la integridad física y emocional de los niños y redes apropiadas de ayuda).
- Cuándo pedir ayuda y apoyo.

Cultura, sociedad y derechos humanos

2.-Tema: Sexualidad, cultura y legislación.

Contenidos:

- Diferencias entre sexo, sexualidad y género.
- Los roles que asumimos como mujer u hombre en la familia, los grupos de amigos y la escuela.
- Los derechos y deberes de los niños, niñas y jóvenes.

V.- 1º año medio a 2º año medio

Periodo Agosto – Octubre y Noviembre

1.-Tema: Sexualidad y medios de comunicación

Contenidos:

- Los diferentes medios de comunicación.
- El impacto de los medios de comunicación sobre nuestras actitudes y comportamientos relacionados con la sexualidad.

2.-Tema: La construcción social del Género

Contenidos:

- El género y los estereotipos de género (ejemplos de estereotipos basados en género son: creer que los hombres son mejores para las áreas de matemáticas y ciencias y que las mujeres son mejores en las áreas de humanidades o artísticas, creer que los hombres son más activos, agresivos y valientes y que las mujeres son mas pasivas, sumisas e inseguras, entre otros).
- La familia y la escuela como fuentes de aprendizaje sobre género y estereotipos de género (en la familia y la escuela reproducimos creencias, valores y comportamientos sobre roles y normas culturales y sociales relacionadas con género).
- Por qué es importante el enfoque de género (es importante porque nos permite reconocer las capacidades que tienen los hombres y las mujeres, que aun siendo diferentes, tienen el mismo derecho de disfrutar por igual de las oportunidades, los recursos y la valoración social).

- La importancia de la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres. (es importante porque se reconoce y se brinda tanto a hombres como a mujeres los mismos espacios, posibilidades y recursos para que desarrollen en plenitud todo su potencial como personas individuales y sociales.

VI.- 3º año medio a 4º año medio

Periodo Agosto – Octubre y Noviembre

El proceso de desarrollo humano

1.-Tema: Anatomía y fisiología sexual y reproductiva

Contenidos sugeridos:

- Conocimiento del propio cuerpo como hombre y como mujer.
- Los cambios corporales y sociales a medida que las personas crecen. Características de la pubertad.
- La intimidad de la persona y su integridad corporal (conductas de autocuidado y bienestar corporal).

2.-Tema: Imagen del cuerpo

Contenidos sugeridos:

- El conocimiento sobre el propio cuerpo.
- Reconocer que todos los cuerpos son diferentes y merecedores de respeto.
- La importancia de valorar y sentirse cómodo con su propio cuerpo.
- La influencia de los ideales culturales y estereotipos sociales en la imagen corporal.

Otros temas sugeridos para enseñanza media (12 a 18 años)

Las relaciones

1.-Tema: Amistad, amor y relaciones

Contenidos sugeridos:

- Los diferentes tipos de relaciones que establecemos a lo largo de la vida.
- Las relaciones basadas en respeto mutuo versus relaciones abusivas.

- Cómo influyen los estereotipos sociales en las relaciones.
- Expectativas y percepciones en sus propias relaciones.

2.- Tema: Tolerancia y respeto

Contenidos sugeridos:

- Los derechos y deberes de los niños, niñas y jóvenes.
- La importancia del respeto mutuo, la tolerancia, la no discriminación y la comunicación, el consentimiento y la responsabilidad en las relaciones.
- La importancia del respeto y la tolerancia hacia las diferencias físicas, imagen corporal y orientación sexual.

3.-Tema: Compromiso a largo plazo, el matrimonio y la crianza de hijos e hijas

Contenidos sugeridos:

- El proyecto de vida, las expectativas personales en la relación de pareja.
- Principales responsabilidades del matrimonio y de los compromisos a largo plazo.
- Competencias parentales y responsabilidad de hombres y mujeres en la crianza de los hijos.

Valores, actitudes y fuentes de aprendizaje sexual

4.-Tema: Valores, actitudes y fuentes de aprendizaje sexual

Contenidos sugeridos:

- Diferentes fuentes de valores, actitudes y aprendizaje sexual.
- La importancia de conocer las creencias, actitudes y valores propios y cómo influyen en nuestro comportamiento sexual y reproductivo.

5.-Tema: Normas e influencia del grupo de pares en el comportamiento sexual

Contenidos sugeridos:

- Cómo las normas sociales y la influencia de los grupos de pares afectan las decisiones y el comportamiento sexual.
- Habilidades para resistir la presión de grupos de pares.

6.-Tema: Toma de decisiones

Contenidos sugeridos:

- Ventajas, desventajas, consecuencias y responsabilidades de las decisiones en torno a nuestro comportamiento sexual.
- Las emociones como un factor importante en las decisiones sobre el comportamiento sexual.

7.- Tema: Comunicación y habilidades de negociación y rechazo

Contenidos sugeridos:

- La importancia de los derechos sexuales y reproductivos.
- Los límites personales en relación a nuestro comportamiento sexual.
- La asertividad en las relaciones de pareja.
- La importancia del mutuo consentimiento en las relaciones de pareja.

Cultura, sociedad y derechos humanos

8.-Tema: Sexualidad y medios de comunicación

Contenidos sugeridos:

- La influencia de los medios de comunicación en nuestro comportamiento sexual.
- Normas culturales y fuentes de mensajes de importancia relativos a la sexualidad.

9.-Tema: La construcción social del género

Contenidos:

- Prejuicios y discriminación basados en género.
- Diferentes factores que influyen sobre el comportamiento sexual y la identidad de género.
- La desigualdad de género como factor que influye en la violencia, abuso y coerción sexual.

Estrategias orientadas a reducir la violencia basada en género, la violencia y abuso sexual.

El proceso de desarrollo humano

10.-Tema: Anatomía y fisiología sexual y reproductiva

Contenidos sugeridos:

- Distinguir entre los aspectos biológicos y sociales del sexo y del género.
- Estrategias de reducción de riesgo destinadas a prevenir embarazos no planificados.

11.- Tema: Imagen del cuerpo

Contenidos sugeridos:

- La imagen del propio cuerpo puede afectar la forma de relacionarnos con los otros.
- Estereotipos en torno a la imagen corporal.

Comportamiento sexual

12.-Tema: Intimidad, integridad del cuerpo y comportamiento sexual

Contenidos sugeridos:

- Prácticas sexuales seguras.
- Diferentes expresiones de sexualidad durante el ciclo de vida.
- Actitudes acerca de la identidad sexual.

13.-Tema: Salud sexual y reproductiva. Factores de riesgo

Contenidos sugeridos:

- La cultura, los grupos de pares y el género pueden afectar las decisiones personales sobre el comportamiento sexual.
- Los comportamientos sexuales, sus consecuencias y responsabilidades.
- El embarazo no planificado, la prevención del VIH/SIDA.

ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN

- En clases de Orientación y Consejo de curso.
- En clases de Religión y Filosofía.
- En clases de Educación Física.
- En clases de Ciencias Naturales y Biología.
- Reunión de padres y apoderados.
- Charlas a estudiantes y apoderados
- Página web del colegio.

RECURSOS HUMANOS

Docentes profesores jefes

Docentes especialistas: Religión
Filosofía
Biología
Educación Física
Ciencias Naturales
Orientadora
Psicólogo
Directivos
Apoderados
U.T.P.
Monitor enlaces

RECURSOS MATERIALES

Proyectores
Recmas de papel

Responsables de ejecución y monitoreo

Inspectores Generales

Plan Operativo

Educación Parvularia a 1° año básico				
<p>Las relaciones afectivas Tema: Familia Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los diferentes tipos de familia (por ejemplo, biparentales, monoparentales, familias encabezadas por menores o por apoderados, familias nucleares o ampliadas, familias no tradicionales, etc.). La familia como primer espacio donde aprender a relacionarnos con otros, a construir la autoimagen y asumir roles y responsabilidades. • La familia como fuente de aprendizaje de valores y actitudes que influyen en el desarrollo de la sexualidad, afectividad y género. 				
Actividades	Objetivo	Fecha	Responsables	Medio de Verificación
<p>Talleres o charlas de reflexión para apoderados. Reuniones de apoderados</p> <p>Ppt o guías de trabajo para desarrollar en las aulas</p>	<p>Determinar tipos de familia. (por ejemplo, biparentales, monoparentales, familias encabezadas por menores o por apoderados, familias nucleares o ampliadas, familias no tradicionales, etc.).</p> <p>Señalar a La familia como primer espacio donde aprender a relacionarnos con otros, a construir la autoimagen y asumir roles y responsabilidades.</p>	<p>Agosto</p> <p>Agosto</p>	<p>Docentes</p>	<p>-Registro de asistencia.</p> <p>- Hoja de trabajo por grupo.</p> <p>-Hoja de resumen del profesor.</p> <p>Guías de trabajo</p>
<p>Material formativo en la página web del colegio.</p>	<p>Tipificar a la familia material educativo.</p>	<p>agosto</p>	<p>Inspectoría encargado de Enlace.</p>	<p>-Documento en página web.</p>

2° a 4° año de Educación General Básica				
Tema: Amistad, amor				
Contenidos:				
<ul style="list-style-type: none"> • Qué significa e implica la amistad, el amor. • Diferentes formas de expresar amistad y amor. 				
Actividades	Objetivo	Fecha	Responsables	Medio de Verificación
Talleres o charlas de reflexión para apoderados.	Definir amistad y amor	Agosto	Docentes	-Registro de asistencia.
Ppt o guías de trabajo para desarrollar en las aulas con estudiantes	Definir amistad y amor	agosto	docentes	- Hoja de trabajo por grupo. -Hoja de resumen del profesor. Guías de trabajo
Material formativo en la página web del colegio.	Definir amistad y amor material educativo	agosto	Inspectoría encargado de Enlace.	-Documento en página web.
2° a 4° año de Educación General Básica				
		Durante el año, según planificación.	Profesores de Ciencia en su asignatura.	-Planificación de la clase. - Evidencia de trabajo de los estudiantes.

Trabajo con estudiantes	<p>mujer en la adolescencia a través de un taller.</p> <p>Dar a conocer la importancia de la inclusión en la Identidad de género en alumnos de 8vos básicos a través de 2 sesiones de charlas.</p>	Agosto	Orientadora, matronas del consultorio.	<ul style="list-style-type: none"> - Programa de trabajo. - Entrega de resultados a apoderados.
		Septiembre	Orientadora y psicóloga de la empresa de productos higiénicos “Nosotras”	<ul style="list-style-type: none"> - Registros de asistencia.
		Noviembre	Orientadora, psicólogo y estudiantes de la carrera de psicología de la Universidad Autónoma.	<ul style="list-style-type: none"> - Registros de asistencia. - Reportes. - Presentación en power point.
Trabajo con estudiantes	<p>Promover la importancia y valoración de ser hijos de Dios, creados a su imagen y semejanza como un ser único e irrepetible, siendo parte relevante de su obra y como tal cumplen un papel fundamental en la procreación, entendiendo que el amor es la base</p>	Durante el año, según planificación.	Profesores de Religión y Filosofía en su asignatura.	<ul style="list-style-type: none"> -Planificación de la clase. - Evidencia de trabajo de estudiantes.

	principal de las relaciones humanas en los niveles de Iero básico a IV medio.			
	Fortalecer el desarrollo del pensamiento crítico, conducente al logro de actitudes positivas hacia la sexualidad y a un comportamiento sexual y afectivo autónomo, responsable y consciente.	Amor y relaciones de Pololeo (Sextos básicos, ABRIL)	Profesores jefes en la asignatura de Orientación – Consejo de Curso y Redes de apoyo HPV,	-Planificación de la clase. - Material de trabajo.
	Promover la toma de decisiones responsable asociadas a su proyecto vital, para la prevención del embarazo no planificado, de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y VIH-SIDA, conozcan los mecanismos de transmisión y las situaciones de riesgo a las que se pueden exponer a sí mismos y a otros y de otro tipo de enfermedades.	Sexualidad y reproducción (Enseñanza media, MARZO) Enfermedades de transmisión sexual y Embarazo no deseado (Octavos básicos, JUNIO)	Equipo de convivencia escolar, consultorio CESFAM Manuel Bustos, Redes de apoyo HPV, estudiantes de enfermería de la UDLA.	-Planificación de la clase. - Material de trabajo.
Charla a funcionarios	Informar y entregar herramientas a todo	Educando con igualdad de	Equipo de Convivencia	-Registro de asistencia.

(Directivos, Profesores, asistentes de la educación)	profesional de la educación, conducentes a la promoción de una sana afectividad y sexualidad.	género (JUNIO)	Escolar con apoyo de profesionales del área.	-Material de trabajo.

V. RECURSOS ASOCIADOS

Los recursos necesarios para la implementación del plan son principalmente humanos: orientadora, psicólogo, coordinadora PME, profesores, especialistas profesionales invitados, redes de apoyo comunales como CESFAM, HPV, etc. Otros recursos necesarios son: computador, proyector, impresora, tinta, papel, coffee break para charlas.